

Schulinterner Lehrplan:

Übersicht über die Unterrichtsvorhaben Klasse 9

(Französisch als dritte Fremdsprache)

(Kernlehrplan Französisch Gymnasium NRW)

(Zur vollständigen Umsetzung der Anforderungen des Kernlehrplans werden die Unterrichtsvorhaben Klasse 10 noch ergänzt)

Leçon 1- Maxime et Célia Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt	Auswahl fachlicher Konkretisierungen	Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen
IKK Interkulturelles Verstehen und Handeln Soziokulturelles Orientierungswissen: Sie können in formellen wie informellen Begegnungssituationen unter Beachtung kulturspezifischer Konventionen und Besonderheiten kommunikativ angemessen handeln	-sich begrüßen, sich verabschieden -sich vorstellen -nach dem Befinden fragen -jdn. Nach dem Namen/Alter/Wohnort fragen -über sich sprechen (Name, Alter, Geburtstag, Adresse, Telefonnummer)	<ul style="list-style-type: none">- je m'appelle- Intonationsfrage- Unbestimmter Artikel un, une- Être und avoir (Singular)- Bestimmter Artikel le, la, les- Unbestimmter Artikel des- Fragen stellen- Zahlen von 0 bis 31- Hörbare und stumme Wortendungen- Etre und avoir (Plural)- Possessivbegleiter im Singular- Nasale
FKK Hörverstehen Sie können klar artikulierten auditiv und visuell unterstützten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen Sprechen: An Gesprächen teilnehmen/zusammenhängendes Sprechen In alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und in einfacher Form interagieren Die eigene Lebenswelt beschreiben		
Sprachbewusstheit Einfache Sprachphänomene vergleichen Die Angemessenheit und Effektivität ihres sprachlichen Ausdrucks abwägen		

<p>Leçon 2 – Chez Maxime Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt IKK Sie können ein grundlegendes soziokulturelles Orientierungswissen einsetzen FKK Hörverstehen Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> - der mündlichen Kommunikation im Unterricht folgen - Gesprächen zu alltäglichen oder vertrauten Sachverhalten und Themen die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p>Mediation Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Als Sprachmittelnde in informellen und einfach strukturierten formalisierten Kommunikationssituationen relevante Aussagen in der jeweiligen Zielsprache situations- und adressatengerecht wiedergeben <p>Sprachlernkompetenz Einführung von Strategien zur systematischen Aneignung, Erweiterung und selbständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes</p> <p>Sprachbewusstheit Beziehungen zwischen Sprach- und Kulturphänomenen reflektieren</p>	<p>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über sein Wohnumfeld sprechen - Ärger ausdrücken - Seine Familie und sein Zuhause beschreiben - Sagen, was man mag/nicht mag 	<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> -Viertel - Wohnung - Verben auf -er - Fragen mit est-ce que und qu'est-ce que - Familie - Zahlen bis 69 - stimmhafte und stimmlose Laute - faire - Possessivbegleiter im Plural - direktes und indirektes Objekt im Satz - la liaison <p>Wörternetz zu Familie und Zuhause erstellen</p>
<p>Leçon 3 – Chez Maxime Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt IKK</p>	<p>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über seine Schule sprechen 	<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Schule

<p>Sie können Phänomene kultureller Vielfalt einordnen und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen.</p> <p>FKK Sprechen: an Gesprächen teilnehmen/zusammenhängende s Sprechen Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> - In alltäglichen Gesprächssituationen ihre Redeabsichten verwirklichen und angemessen interagieren - Sich und ihre Lebenswelt beschreiben - Sich zu Inhalten von im Unterricht behandelten Themen zusammenhängend äußern <p>Sprachlernkompetenz Einführung und Erweiterung von Strategien zur systematischen Anordnung, Erweiterung und selbstständigen Verwendung des eigenen Wortschatzes</p> <p>Sprachbewusstheit Sprachphänomene und sprachliche Entwicklungen vergleichen</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Nach der Uhrzeit fragen/die Uhrzeit angeben - Fragen/sagen, wann etwas stattfindet - Sich mit jdm. verabreden - Über seinen Stundenplan sprechen - Etwas verneinen - Seine Schule vorstellen - Über den Tagesablauf in der Schule sprechen 	<ul style="list-style-type: none"> - Article contracté mit à - Zeitangaben - Wochentage - Schulfächer - Dire, lire, écrire - Article contracté - Nasale - Verneinung mit ne ... pas und ne ... plus - Aller - Imperativ - Stimmlose Laute - Prendre, comprendre, apprendre <p>Erstellen eines die Leçon begleitenden Wortnetzes zur Schule</p>
<p>Leçon 4 – Mes loisirs et moi Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt IKK Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> - In interkulturellen Handlungssituationen Informationen zu Themen des soziokulturellen Orientierungswissens austauschen <p>FKK Leseverstehen Sie können</p>	<p>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Über Freizeitaktivitäten sprechen - Vorlieben/Abneigungen ausdrücken - Sich in einer E-Mail vorstellen - Vorschläge machen/annehmen/ablehnen - Über Zukunftspläne sprechen - Über seinen Umgang mit Medien reden 	<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Hobbys - Article contracté mit de - Sport - Dormir, partir, sortir - Unverbundene Personalpronomen - Est-ce que und Fragewort - Futur composé

<ul style="list-style-type: none"> - Klar strukturierten didaktisierten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p>Sprachlernkompetenz Einführung und Erweiterung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Leseverstehen</p> <p>Sprachbewusstheit Einfache Sprachphänomene erkennen und vergleichen Einfache semantische und strukturelle Zusammenhänge, elementare sprachliche Regelmäßigkeiten erkennen</p>		<ul style="list-style-type: none"> - Geschlossenes und offenes e <p>Textlesetipps : Ansehen von Titel und Abbildungen und Beantworten der W-Fragen</p>
<p>Leçon 5 – La magie de Paris Kompetenzerwartungen im Schwerpunkt</p> <p>IKK Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Phänomene kultureller Vielfalt und neuen Erfahrungen mit anderen Kulturen grundsätzlich offen begegnen <p>FKK Leseverstehen Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klar strukturierten didaktisierten Texten die Gesamtaussage, Hauptaussagen und wichtige Einzelinformationen entnehmen <p>Schreiben Sie können</p> <ul style="list-style-type: none"> - Arbeitsergebnisse dokumentieren - Wesentliche Inhalte von klar strukturierten didaktisierten Texten zusammenfassen <p>TMK Sie können</p>	<p>Auswahl fachlicher Konkretisierungen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sehenswürdigkeiten beschreiben - Freizeitpläne besprechen - Wünsche äußern und Möglichkeiten benennen - Eine Verabredung treffen - Vergangenes erzählen - Nach dem Weg fragen/den Weg beschreiben - Vergangenes erzählen - Über vergangene Erlebnisse berichten 	<p>Hinweise, Vereinbarungen und Absprachen</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pouvoir und vouloir - Adjektive : regelmäßige Bildung - Laut-Schrift-Zuordnung - Mit der Metro fahren - Passé composé mit avoir - Passé composé mit avoir und être - Attendre, descendre, entendre - Film - Zahlen bis einer Million - Adjektive : unregelmäßige Bildung - Ne ... pas de

<p>didaktisierten Ausgangstexten wichtige Details zu Personen, Handlungen, Ort und Zeit entnehmen, diese mündlich und schriftlich wiedergeben und zusammenfassen</p> <p>Sprachlernkompetenz Erweiterung von Strategien zum globalen, selektiven und detaillierten Leseverstehen Sie können Arbeitsprodukte in Wort und Schrift weitgehend selbständig überarbeiten und dabei eigene Fehlerschwerpunkte erkennen</p> <p>Sprachbewusstheit Sie können semantische und strukturelle Zusammenhänge erkennen Sie können Sprachphänomene und sprachliche Entwicklungen vergleichen</p>		<p>Scannen von Lesetexten bzw. Absuchen des Textes nach Schlüsselwörtern, Zahlen und Überschriften</p>
--	--	--